DIRECCIÓN DE PEDAGOGÍA

Misceláneas Educativas

UBP

Saber y Saber Hacer

La experiencia estudiantil en clave de bienestar: *Un estudio postcualitativo desde múltiples dimensiones*

MARINA TULIAN
Asesora pedagógica-comunicacional e investigadora en UBP
Maestranda en Gestión de la Educación en Entornos Digitales (UBP)
Lic. y Prof. en Comunicación Social (UNC)

YAMILA ANDREA GRUBER
Diplomada en Asesoramiento Financiero (UBP)
Estudiante de la Carrera Contador Público y alumna Investigadora de la UBP

PABLO MARCHISIO
Profesor de lengua inglesa egresado de la UNC
Docente de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, UBP
Doctorando en Educación (Universidad Nacional de Rosario)

VALERIA MOSCHETTA
Directora del CIADE-ED (UBP)
Coordinadora de asesoramiento pedagógico para posgrado (UBP)
Investigadora y docente de grado y posgrado (UBP)

Jueves, 8 de octubre de 2026

Fuente: Imagen generada con IA (Gemini), octubre 2026

*"Como alumna investigadora, participé de lo que fue para mí el comienzo de un gran logro en mi vida, en el cual adquirí conocimientos de investigación científica y descubrí en ello una gran pasión e interés sobre los temas basados en la neurociencia, la educación y el bienestar en la experiencia estudiantil de alumnos de la carrera de Contador Público. Se planteó a partir de este proyecto una gran herramienta de expresión para muchos alumnos que fue la narración, donde uno contempla una forma sólida de poder ser entendido y escuchado desde la escritura, que deja constancia de lo más profundo de los sentimientos. Desde ese punto de partida, poder clasificar el bienestar en el modelo PERMA de Seligman para darle un sentido científico. El saber que me generó fue tan enriquecedor que me permitió crecer en mi vida personal y profesional; hacerlo fue el verdadero '**sí se puede**', solo hay que tomar la iniciativa y llenarse de valor, llegar a encontrar soluciones a problemáticas diarias y respuestas que piden seguir siendo mejoradas para un mejor bienestar.*

Haber formado parte de un excelente equipo de trabajo conformado por alumnos y profesionales de la Universidad Blas Pascal será siempre recordado por mí con gran honor."

Estas palabras pertenecen a Yamila Andrea Gruber, una de las estudiantes integrantes del equipo de investigación de la Universidad Blas Pascal (UBP) que, mediante un trabajo de dos años (2023 a 2025) se propuso conocer la relación entre bienestar y trayectorias académicas de estudiantes de nivel superior universitario.

El proyecto, titulado *"El bienestar como dimensión fundamental de la experiencia estudiantil. La resignificación del ser y el hacer en la Universidad Blas Pascal: el caso de la carrera de Contador"* se llevó a cabo a través del Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo de la Educación (CIADE – ED), Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad Blas Pascal (UBP). Se enmarca en el eje "Educación y Neurociencias" y fue realizado por un equipo de docentes y estudiantes de la UBP: Leticia Di Siena, Pablo Marchisio, Valeria Moschetta, Marina Tulian, Paula Velez Castañeda, Candela Bigi Paratz, Yamila Gruber, Desire Leslie y Agustín Martínez Carmona (Moschetta et al, 2025).

La investigación tuvo como objeto de estudio las trayectorias de estudiantes de la carrera de Contador Público de la UBP, centrándose en sus experiencias de "bien-estar". La muestra abarcó desde el primer hasta el cuarto año de cursado, integrando a participantes tanto de la modalidad presencial como a distancia. Cabe mencionar que esta decisión representó un desafío necesario de asumir, considerando que se trata de contextos muy diferentes, donde las variables de cada modalidad inciden directamente en la percepción del bienestar a lo largo de sus recorridos académicos.

Preguntas iniciales y enfoque

El principal interrogante del trabajo de investigación fue el siguiente: *¿Cómo experimentan el bienestar los estudiantes de la carrera de Contador Público en la Universidad Blas Pascal, en sus aulas virtuales y presenciales?*

Ahora bien, antes de procurar responder a la pregunta problema, era necesaria una definición conceptual clave: ***¿qué se entiende por bienestar?*** Luego de una extensa tarea de revisión bibliográfica, se advirtió la necesidad de adoptar un enfoque transdisciplinar, entendiendo que el bienestar no puede abordarse de manera fragmentada. Como ya se mencionó, el eje educación y neurociencias era el marco general del proyecto, pero la complejidad del término requería evitar cualquier reduccionismo a aspectos puramente biológicos y médicos.

La búsqueda bibliográfica condujo al hallazgo de una pieza clave del rompecabezas: el **modelo PERMA**, propuesto por Martin Seligman (2011), uno de los referentes de la psicología positiva. Dicho modelo identifica cinco dimensiones esenciales del bienestar: emociones positivas (P: Positive emotions), compromiso (E: Engagement), relaciones positivas (R: Relationships), sentido (M: Meaning) y logros (A: Achievement).

Estas dimensiones, en su conjunto, conforman un marco clave para abordar el bienestar de estudiantes en la educación superior. Y permiten, a la vez, establecer comparaciones entre escenarios diversos. Por ejemplo: ¿Cómo se construyen relaciones positivas en un contexto de virtualidad (en referencia a la modalidad distancia)? Pregunta que resulta válida tanto para el vínculo docentes-estudiantes como para los que se puedan establecer entre pares.

Así, se planteó el concepto de bienestar estudiantil como una experiencia integral que resignificara tanto el ser como el hacer universitario, trascendiendo el rendimiento académico para incluir dimensiones emocionales, relacionales y de desarrollo personal. El bienestar se construye, además, a partir del sentido de pertenencia, los vínculos significativos y la posibilidad de encontrar propósito en la trayectoria formativa.

Narrativas y cartografías corporales: Una metodología para el encuentro

Para adentrarse en las vivencias de los estudiantes, se comprendió que las encuestas tradicionales no eran la técnica más adecuada. En cambio, la elección metodológica se sustentó en una perspectiva ecléctica, anclada en el paradigma de la complejidad propuesto por Morin (1990) y en los aportes de la indagación narrativa propios de los enfoques postcualitativos. Esta orientación implicó privilegiar la construcción del dato a partir de narrativas orales y escritas de los estudiantes, recuperando sus voces, subjetividades y experiencias vitales. En lugar de buscar patrones fijos, el equipo se propuso leer las narrativas como flujos de sentido, prestando especial atención a las sensaciones descriptas, los silencios, las contradicciones y las ideas que se repiten en diferentes testimonios.

El proceso de recolección de información se vivió como un "camino que se hace al andar", ya que a medida que se avanzaba se fueron realizando ajustes sobre los instrumentos utilizados. Para comenzar, se conformaron diferentes grupos focales de estudiantes organizados por modalidad (presencial o distancia) y trayectoria académica (primer año–segundo y tercer año–cuarto año). Y, a los fines de generar confianza y un clima acorde, se utilizaron recursos como cuentos y música de relajación que estimularon relatos sensibles, equilibrando la introspección con la extroversión.

A este enfoque narrativo se sumó una herramienta visual y encarnada fundamental: las *cartografías corporales* (Figura 1). Dicho instrumento permitió a los estudiantes representar gráficamente, sobre siluetas humanas dibujadas en papel, las zonas de su propio cuerpo vinculadas a sus vivencias de bienestar y malestar en el contexto académico. Durante los grupos focales, estas cartografías funcionaron como disparadores excepcionales para la conversación grupal, habilitando una aproximación sensorial y emocional a los relatos.

A través de esta metodología, el bienestar dejó de ser un concepto abstracto para explorarse como una vivencia real, atravesada por lo corporal, lo emocional, lo institucional y lo simbólico.

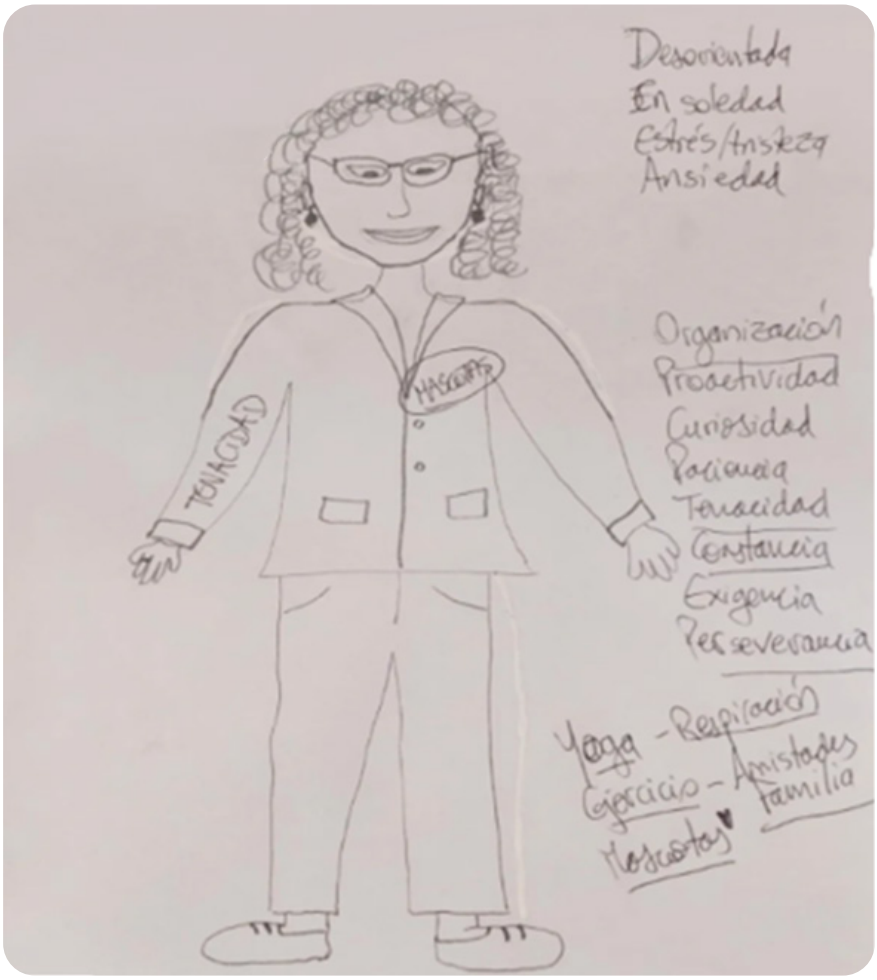

Figura 1 *Representación gráfica de la experiencia de bienestar/malestar estudiantil elaborada por un participante de la investigación*. **Nota.** Dibujo realizado por un estudiante participante de la investigación *El bienestar como dimensión fundamental de la experiencia estudiantil. La resignificación del ser y el hacer en la Universidad Blas Pascal: el caso de la carrera de Contador* (Moschetta et al., 2025). Datos producidos durante el trabajo de campo.

Algunos hallazgos

A partir del análisis de narrativas obtenidas mediante grupos focales y cartografías corporales aplicadas, por ejemplo, a estudiantes y egresados de la modalidad a distancia de la carrera de Contador Público, se identificaron tres núcleos temáticos que estructuran la experiencia estudiantil. Dichos núcleos fueron interpretados a la luz de las dimensiones del modelo PERMA y permiten comprender distintos aspectos del bienestar en la trayectoria universitaria (Gruber, Marchisio, & Tulian, 2025):

Vínculos (Relationships). Las interacciones con pares, docentes y familiares emergen como factores centrales para el bienestar y la continuidad académica. Frente a los sentimientos de aislamiento que suelen caracterizar los primeros años de cursado en entornos virtuales, la construcción de redes informales de comunicación, como los grupos de WhatsApp, constituye una fuente de apoyo emocional y académico que contribuye a la permanencia estudiantil.

Resiliencia y logros (Meaning & Accomplishment). La capacidad de persistir frente a los desafíos académicos se vincula con la construcción de proyectos personales y profesionales significativos. Asimismo, las experiencias formativas con impacto social favorecen el desarrollo de la resiliencia y otorgan sentido al aprendizaje al conectarlo con problemas y necesidades reales.

Autocuidado (Positive Emotion & Engagement). El bienestar físico y emocional aparece asociado a la capacidad de gestionar equilibradamente las demandas académicas, laborales y personales. La organización del tiempo, el descanso, la alimentación saludable, los espacios de ocio y el contacto con la naturaleza son identificados como recursos que favorecen la concentración, el compromiso y la sostenibilidad de la trayectoria académica.

Reflexión final

El estudio desarrollado demostró que el bienestar de los estudiantes constituye una dimensión fundamental que puede influir en el aprendizaje, la resiliencia y la permanencia en la institución. Las cartografías y las narrativas permitieron evidenciar que en las aulas (físicas o virtuales) no hay mentes aisladas adquiriendo información, sino personas complejas, que sienten, se frustran, se vinculan y necesitan que su experiencia como estudiantes tenga sentido (Gruber, Marchisio, Tulian, 2025).

Para concluir, se propone reflexionar sobre algunos interrogantes y considerarlos desde la práctica docente en el nivel superior:

¿Cuáles son las emociones positivas de mis estudiantes?

¿Manifiestan niveles de compromiso en lo que emprenden? ¿En qué situaciones/qué interfiere para que lo desarrollen?

¿Cuáles son las relaciones positivas que entablan nuestros estudiantes y los hacen sentir bien y motivados?

¿En qué circunstancias de sus vidas y tareas encuentran sentido a lo que realizan?

¿Y en qué tareas se inspiran y ven logros personales?

La intención es que estas preguntas contribuyan al enriquecimiento de todo vínculo educativo, recuperando un concepto central: las aulas universitarias son espacios donde no solo se forman profesionales, sino personas integrales, capaces de desarrollarse de manera plena en comunidades de aprendizaje (Gruber, Marchisio y Tulian, 2026).

Referencias bibliográficas

- Gruber, Y., Marchisio, P., & Tulian, M. (2026). El bienestar como dimensión fundamental de la experiencia estudiantil. La resignificación del ser y el hacer en la Universidad Blas Pascal: El caso de los estudiantes de cuarto año de la carrera de contador. En M. E. Méjico (Comp.), *Actas del Congreso de Educación EDUBP 2025: Enseñar y aprender en escenarios complejos*. Editorial UBP.

- Morin, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial S A.

- Moschetta, V., Di Siena, L., Marchisio, P., Tulian, M., Vélez Castañeda, P., Bigi Paratz, C., Gruber, Y., Leslie, D., & Martínez Carmona, A. (2025). *El bienestar como dimensión fundamental de la experiencia estudiantil. La resignificación del ser y el hacer en la Universidad Blas Pascal: El caso de la carrera de contador* [Informe final de investigación]. Secretaría de Investigación, Universidad Blas Pascal.

- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Simon & Schuster.

- Velez, P., Moschetta, V., Di Siena, L., Marchisio, P., & Tulian, M. (2026). El bienestar como dimensión fundamental en la experiencia estudiantil universitaria. *Revista Argentina de Investigación Narrativa*, *6*(11), 1-12. https://tinyurl.com/ypub6t2b