

Pedagogía como territorio de disputas: *Educación y lazo social en América Latina*



POR **ENRIQUE BAMBOZZI**

Pos Doctorado en Ciencias Sociales (UNC) y Doctor en Educación (UCC)

Secretario de Pedagogía y Calidad Académica (UBP)

Profesor Investigador (UNC)

Jueves, 4 de abril de 2026



Fuente: Elaboración propia mediante ChatGPT

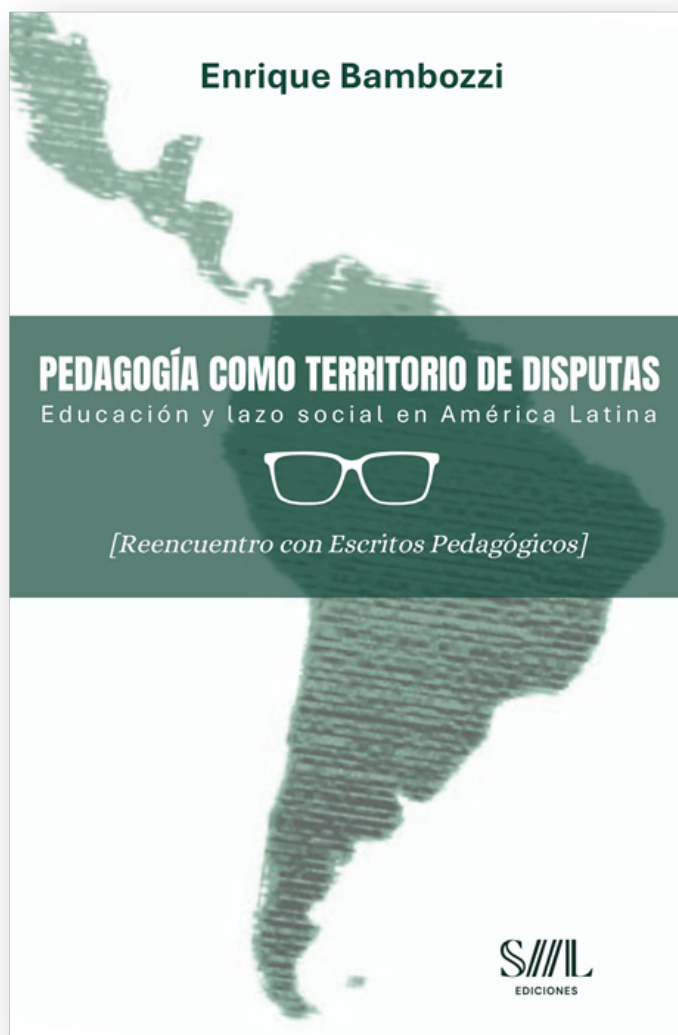
En tiempos atravesados por transformaciones culturales, incertidumbres sociales y redefiniciones profundas del sentido de educar, la lectura de Pedagogía como territorio de disputas del pedagogo Enrique Bambozzi se vuelve una invitación necesaria a detenerse, pensar y reflexionar críticamente sobre las prácticas educativas contemporáneas.

Lejos de las respuestas simplificadoras o de las lógicas meramente instrumentales, esta obra propone recuperar los fundamentos pedagógicos como horizonte imprescindible para comprender la educación y reimaginar sus sentidos en contextos democráticos.

Precisamente, Pedagogía como territorio de disputas nace del compromiso con la educación entendida simultáneamente como campo disciplinar, práctica política y espacio de construcción de nuevas identidades democráticas.

A lo largo de sus capítulos, el libro despliega una mirada pedagógica que articula teoría, territorio y experiencia, proponiendo una concepción de la educación vinculada al sostenimiento del lazo social y a la formación integral de las personas.

La obra recorre problemáticas centrales del campo pedagógico contemporáneo: la relación entre pedagogía y política; las disputas en torno al currículum y la ciudadanía; la pedagogía latinoamericana y la herencia crítica de Paulo Freire; las tensiones sobre el sentido de educar en tiempos de crisis; y los desafíos de la pedagogía universitaria en escenarios innovadores e inclusivos. Cada capítulo invita a construir un “lente pedagógico” para mirar la realidad educativa desde categorías críticas, históricas y profundamente humanistas.



Uno de los aportes más significativos del libro radica en recuperar la pedagogía como espacio de interrogación y no simplemente como repertorio técnico de métodos o estrategias. En este sentido, la obra insiste en la necesidad de una “vigilancia pedagógica” capaz de problematizar prácticas naturalizadas, revisar sentidos instituidos y reconstruir fundamentos en tiempos de fragmentación cultural y debilitamiento de los vínculos sociales.

Desde la tradición de la Pedagogía Crítica y de la Pedagogía Latinoamericana, el texto sostiene una definición de educación profundamente ética y política: educar es provocar condiciones de posibilidad para que el derecho a la educación sea habitado por todos; es habilitar futuros y construir territorios donde la vida común pueda sostenerse democráticamente. La educación aparece, así, como acto de hospitalidad, de reconocimiento y de construcción colectiva de humanidad.

La obra también presenta una reflexión original sobre la universidad contemporánea, abordando la necesidad de construir ecosistemas universitarios innovadores e inclusivos que continúen disputando sentidos frente a los desafíos tecnológicos, culturales y sociales actuales.

A través de un recorrido conceptual sólido y situado, el libro expresa lo que su autor define como un *pensamiento bambozziano*, es decir, una autoría que es una construcción colectiva nacida del diálogo entre la experiencia académica y los territorios concretos de la práctica educativa. Allí convergen el *homo academicus* y los ciudadanos de a pie, articulando una concepción de educación como lazo social, responsabilidad pública y horizonte emancipador.

Dirigido a docentes, estudiantes, investigadores y actores institucionales comprometidos con la educación, *Pedagogía como territorio de disputas** ofrece herramientas conceptuales y preguntas indispensables para quienes consideran que enseñar no es solo transmitir contenidos, sino también asumir una posición ética, política y pedagógica frente al mundo y frente a los otros.

(*) Si desea conocer más sobre esta publicación, puede acceder [aquí](#) al video de presentación del libro y explicación de cada capítulo realizada por el propio autor.



Referencias bibliográficas

Bambozzi, E. (2026). *Pedagogía como territorio de disputas: Educación y lazo social en América Latina: Reencuentro con escritos pedagógicos* (S. Loyola, Ed.; 1a ed.). SL Ediciones.