

EXPERIENCIAS

Docencia e investigación: los diálogos que nos debemos.

Panel desarrollado en el marco de la Semana Internacional, de la Universidad Blas Pascal.

DISERTANTES

DRA. SILVIA BENARD CALVA

Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

DRA. CORINA LUSQUIÑOS

Investigadora invitada del CIADE-ED, UBP

MODERADORA

VALERIA MOSCHETTA, MS.Ed.

Directora CIADE-ED-UBP

Jueves, 15 de septiembre de 2022



Silvia Benard Calva



Corina Lusquiños



Valeria Moschetta

Entre el 5 y 9 de septiembre pasados se llevó a cabo en la Universidad Blas Pascal (UBP) la Semana Internacional, organizada por el Centro de Relaciones Internacionales. Se trata de un evento anual en el que participan docentes de universidades extranjeras en distintas actividades que la UBP plantea con la finalidad de realizar una propuesta a la que la universidad denomina “Internacionalización en casa”. Los estudiantes locales pueden acceder a charlas y clases para intercambiar con expertos de otros países sobre temáticas que son de su interés, favoreciendo así el intercambio cultural internacional sin necesidad de movilizarse.



En ese marco, se desarrolló el panel *Docencia e investigación: los diálogos que nos debemos*. El panel fue diseñado entre la Licenciatura en la Enseñanza de Inglés y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIADE-ED), de la UBP, y tuvo como objetivo principal *poner*

en diálogo diversas perspectivas investigativas del campo de la educación y de las ciencias sociales. Participaron la Dra. Silvia Benard Calva de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, como especialista representante de la investigación denominada “Autoetnografía”, quien dialogó con la Dra. Corina Lusquiños, investigadora de la casa, y especialista en investigación cuantitativa, en el campo del liderazgo educativo.

En un diálogo ameno, se intercambiaron ideas sobre *la importancia que adquiere la investigación en el campo de las ciencias sociales y las humanidades*, trascendiendo las diferencias entre perspectivas y enfoques existentes. El hecho de que a través del proceso de investigación se sigan unas reglas determinadas, y un proceso metódico impuesto por su propia metodología, otorga validez a los saberes que se van generando. En este sentido también se intercambió sobre *el rol docente frente a la investigación*, destacando la importancia que adquiere no solamente su papel como *investigador* sino como *docente orientador en la búsqueda de conocimientos válidos*, tanto para implementar en la enseñanza como para su aprovechamiento en la formación profesional.

Otro de los momentos del panel, ofreció una definición orientadora de cada experta sobre su postura frente a la investigación. Así, en el caso de la perspectiva cuantitativa, la Dra. Lusquiños refirió que la investigación educativa clásica se propone conocer, comprender y llegar a explicar la realidad educativa enfocándose en los hechos y procesos comunes que tienen lugar en los distintos entornos. Lo hace partiendo de la teoría, pero en relación estrecha con los hechos observables y cuidando muy especialmente la validez de este proceso de conocimiento y razonamiento a través de la aplicación de criterios metodológicos explícitos y compartidos por la comunidad científica. Estas condiciones de control del proceso son las que hacen que pueda decirse que los hallazgos, tanto los aspectos comunes como las diferencias halladas, efectivamente se dan en la realidad y no dependen de la perspectiva o experiencia de cada investigador en particular. Eso hace que pueda considerarse conocimiento científico, que sea compartido y adoptado por otros como tal.

En el caso de la definición sobre autoetnografía, que desarrolla la Dra. Benard, la definimos con sus propias palabras como: *“una metodología cualitativa cuyo distintivo central es partir de lo individual en la investigación, para desde ahí lograr comprender el contexto espacio-temporal en el que se vive la experiencia individual, en sus dimensiones cultural, social y política”* (Benard Calva, 2019, p.9).

Desde el panel, se invitó a los participantes a poner en valor las propias prácticas docentes, pudiendo registrarlas, comunicarlas, encontrando también allí respuestas a los desafíos que conllevan las tareas de la enseñanza y el aprendizaje.

Los invitamos a escuchar los valiosos aportes brindados en el evento, accediendo al enlace que se proporciona a continuación.

Ante dudas que surjan al respecto, quedamos atentos.

Valeria Moschetta

Link al video [Docencia e investigación: Los diálogos que nos debemos](#)



Referencias bibliográficas

- › Bénard Calva, S. M. (2019). *Autoetnografía. Una metodología cualitativa*. Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes.